



A SZENT LÁSZLÓ KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

(6782 Mórahalom, Barmos György tér 2.)

OM: 203250

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2020



TARTALOMJEGYZÉK

1 BEVEZETŐ	4
1.1 A pedagógiai program célja, feladata	4
1.2 Jogszabályi háttér	4
1.3 Az intézmény helyzete, háttere	4
2 AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	5
2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
2.1.1 Alapelvek, értékek	5
2.1.2 Célok, feladatok	5
2.1.3 Eszközök, eljárások	5
2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	6
2.2.1 Nevelési területek	6
2.2.2 Tanulási területek	10
2.3 Teljes körű egészségfejlesztés	13
2.3.1 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő tevékenységek	14
2.3.2 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok	14
2.3.3 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	14
2.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	15
2.4.1 Közösségek	16
2.4.2 A közösségfejlesztés színterei	16
2.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	18
2.5.1 A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása	18
2.5.2 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	18
2.5.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programok	19
2.5.4 A tehetség és a képesség kibontakozását segítő tényezők	19
2.5.5 A szociális hátrányokat csökkentő tevékenységek	20
2.6 A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység	21
2.6.1 Az iskola igazgatójának feladatai	21
2.6.2 Az iskolai gyermekvédelem feladatai	21
2.7 A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje	22
2.8 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	23
2.8.1 Pedagógus	23
2.8.2 Osztályfőnök	23
2.9 Kapcsolattartás a tanulókkal, a szülőkkel, az iskola partnereivel	24
2.9.1 Kapcsolattartás formái a tanulókkal	24
2.9.2 Kapcsolattartás a szülőkkel	25
2.9.3 Kapcsolattartás az iskola partnereivel	25
2.10 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	26
2.10.1 Az értékelés rendje	26
2.10.2 A vizsgatárgyak részei és követelményei	27
2.11 A felvétel és átvétel helyi szabályai	27
2.11.1 Az első osztályosok beiskolázása	27



2.11.2 Átvétel más intézményből	28
2.12 Az iskolai könyvtár-pedagógiai programja	28
3 AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	30
3.1 A helyi tanterv óraszámai.....	30
3.1.1 Kerettanterv	30
3.1.2 Az évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai	30
A kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.	30
3.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	32
3.3 A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	33
3.3.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	33
3.3.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	33
3.3.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	33
3.3.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	34
3.4 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	34
3.5 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai	34
3.6 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	35
3.6.1 A tanulók ellenőrzése, értékelése.....	35
3.6.2 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái.....	35
3.6.3 Szöveges értékelés.....	36
3.6.4 Értékelés érdemjeggyel	36
3.6.5 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	37
3.6.6 Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai	38
3.6.7 A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítési formái	39
3.6.8 Jutalmazás, büntetés formái.....	40
3.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	42
3.8 Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok	42
3.8.1 Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok, a mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló programok, a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	42
3.9 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	43
3.9.1 Az iskola egészségnevelési elvei	43
3.9.2 Az iskola környezeti nevelési elvei.....	43
3.10 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	44
3.11 Ökoprogram a környezeti nevelésre építve	45
3.11.1 Iskolánk szemlélete, céljaink.....	45
3.11.2 Az ökoszemlélet kialakítását segítő, tanórán kívüli tevékenységi köreink	45
4 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRÓL ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRÓL SZÓLÓ ZÁRADÉKOK	46



1 BEVEZETŐ

1.1 A pedagógiai program célja, feladata

A nevelő és oktató munka az iskolában pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

1.2 Jogszabályi háttér

A pedagógiai program tartalmát a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény, valamint a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet határozza meg.

1.3 Az intézmény helyzete, háttere

Mórahalmon 2013 szeptemberében, a zsombói Szent Imre Katolikus Általános Iskola telephelyeként indult el az egyházi oktatás szülői kezdeményezésre, önkormányzati támogatással azért, hogy a településen is legyen lehetősége iskolát választani a családoknak. Ne kelljen gyermekeiket a mintegy 30 km-re fekvő Szegedre hordani azoknak, akik elkötelezik magukat a keresztény értékrend mellett és fontosnak tartják, hogy intézményes keretek között is katolikus nevelésben részesüljenek.

Az intézmény 2017. szeptember 1-jén vált önállóvá és vette fel a Szent László Katolikus Általános Iskola nevet. Névadónk Szent László, a mórahalmi plébániatemplom védőszentje.

Évfolyamonként egy, illetve két osztályt indítunk, a tanulólétszám függvényében.

Az 1-3. évfolyamon iskolaotthonos rendszerben, 4-8. évfolyamon hagyományos keretek között szervezzük meg a nevelő-oktató munkát.



2 AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1.1 Alapelvek, értékek

A kisgyermekkorban megszerzett ismeretek és elsajátított magatartásformák életre szólóan meghatározóak. Az iskolai nevelés gyermekközpontú, így a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik a gyermekeket megillető jogok tiszteletben tartásával. Célunk tehát a tanulók megfelelő, értékeket közvetítő nevelése, a szeretetteljes elfogadó és befogadó magatartás kialakítása. Elengedhetetlennek tartjuk, hogy tanulóink képesek legyenek felismerni magukban a lehetőséget, illetve saját korlátaikat.

Nemcsak a helyi oktatás feladatait kívánjuk ellátni, hanem a település kulturális életének egyik alappillérvé is szeretnénk válni. A gyermekek erkölcsi nevelésének középpontjában a katolikus keresztény értékrend áll. Munkánk során arra törekszünk, hogy a gyerekek személyiségfejlesztését szolgáló, emberi esélyegyenlőségen alapuló képzési rendszert dolgozzunk ki, és folyamatosan fejlesszük azt úgy, hogy ebben egyaránt helyet kapjon a tehetséggondozás és a felzárkóztatás is.

Iskolánk jelszavai a **következetesség**, a **lelkiismeretesség** és a **közösségépítés**. Meggyőződésünk, hogy leghatékonyabban úgy valósíthatjuk meg ezeket a kiemelt feladatokat, ha mi magunk szolgálunk **hiteles példaként**, megteremtve ezzel a nevelő-oktató munka szeretetteljes, biztonságos színterét.

Katolikus iskolánk tanárai megpróbálnak szeretettel nevelni, és rohanó világunkban ráirányítani a gyerekek figyelmét a maradandó értékekre. A diákokat fel kell vértetni, hogy képesek legyenek a kudarcokat kezelni, a nehézségeken pedig úrrá lenni. Ehhez feltétlenül kapcsolódnia kell egy színvonalas oktatásnak, amely hozzásegít a kitűzött célok eléréséhez, diákjainkat pedig kellően felkészíti az eredményes továbbtanulásra.

2.1.2 Célok, feladatok

A keresztény értékrend fontos célkitűzése, hogy megteremtse a szeretet légkörét az iskolai közösségben, segítse a fiatalokat abban, hogy személyiségük kibontakozzék a nevelés és az oktatás szoros egységében. Az iskola azért tanít és nevel, hogy belülről alakítsa az embert, mert minden tudás, mely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz. Ahogy a facsemetét óvjuk a viharoktól, ugyanúgy kell óvnunk gyermekeinket a romboló tapasztalatoktól.

A tantestület elfogadja a keresztény értékrendet, felkészült, jó szakemberekből áll, többségüknek 10 évnél hosszabb tanítási tapasztalata van. Tanárainkra az új módszerek iránti nyitottság jellemző.

Intézményünk célja, hogy az oktatás magas színvonala mellett biztosítsa a gyerekek fiatalok nevelését.

A magas szakmai színvonal és nevelés biztosításához iskolánkban olyan légkört teremtünk, amelyben tanulóink otthon érzik magukat és ebben a családi légkörben könnyebben teljesítik a szülők és a pedagógusok által megfogalmazott elvárásokat.

2.1.3 Eszközök, eljárások

Fentiek megvalósítása érdekében



- tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét,
- bevonjuk a gyerekeket saját iskolai életük megszervezésébe,
- figyelembe vesszük az oktatás során a tanulók egyéni képességeit, differenciált feladatokkal, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokkal, és egyénre szabott fejlesztéssel,
- szeretetteljes, megértő magatartást tanúsítunk tanítványainkkal, kollegáinkkal, a szülőkkel,
- a feladatok és az elvárások pontos megfogalmazásával kiszámíthatóságot, rendet, fegyelmet teremtünk,
- a környezet esztétikus kialakításával igényességre, rendre nevelünk.

Nevelési céljaink megvalósulását akkor tekintjük sikeresnek, ha iskolánk diákjai

- a helyi tantervben meghatározott követelményeket képességeiknek megfelelően teljesítik,
- rendelkeznek olyan ismeretekkel, készségekkel, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek,
- ismerik a közösségben éléshez szükséges szabályokat.

2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Ennek megfelelően intézményünkben a nevelés és oktatás szoros egységben van.

„A katolikus iskola... azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert.” (Kat. Isk. 29.) Minden tudás, amely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz.

2.2.1 Nevelési területek

Értelmi nevelés

Fontos feladatunk a tanulók ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése:

- korszerű, a mindennapi életben hasznosítható ismeretek;
- az egyéni tanulási módszerek elsajátíttatása – a tanuló képességeinek figyelembevételével;
- legyen becsülete a szorgalomnak, a tudásnak és a kitartó munkának – pozitív példakép állítása (tanulmányi versenyek győzteseinek jutalmazása).

Célunkat elértnek tekintjük, ha tanulóink önmagukhoz képest fejlődést mutatnak.

Érzelmi nevelés

Szükség van ésszerű korlátokra, amelyek védik gyermekeinket – ennek tükrében íródott a Házi rend is. Biztonságos, szerető légkörben kell felnőniük, nem szabad lerombolni bennük a szépbe, jóba vetett bizalmukat, játékos kedvüket, azt a képességet, hogy tudjanak csodálkozni. Ugyanakkor rá kell vezetnünk őket a rendezett, fegyelmezett életre, illetve arra, hogy tetteiknek következményei vannak. Nehéz feladat gyerekeinket önfegyelmre nevelni, de szükséges, mert elmulasztásával súlyosan ártunk nekik.

A nevelés és oktatás tudatosan megtervezett tevékenység. Ennek során fejlesztjük a gyermekek személyiségét, kialakítjuk felelősségérzetüket.

Fontos feladatunk vonzóvá tenni a keresztény értékrend alapvető elemeit, hogy az anyagi világ kihívásai helyett minden esetben ezt válasszák.



Alázatra, türelemre, megbocsátásra nevelünk. Tudniuk kell: csak akkor várhatnak megbocsátást és elfogadást másoktól, ha ők is ezt gyakorolják embertársaikkal.

Őszinteségre neveljük a gyerekeket, bemutatva, hogy az törvényszerűen vonzza maga után a megbocsátást és a megbékélést.

Fentiekkel összhangban négy alapértéket vésünk kitörölhetetlenül a gyerekek szívébe: az igazság, jóság, szépség, és szentség értékét.

Célunk, hogy a megfogalmazott feladatok nemcsak az iskola, hanem a család színterén is érvényre jussanak. Ennek érdekében erősítjük kapcsolatainkat a szülőkkel.

Célunkat elértnek tekintjük, ha tanulóink viselkedésében tapasztaljuk a fent megfogalmazottakat.

Hitéleti nevelés

Intézményünkben a hétköznapokon, az ünnepeken, a hagyományok kialakításakor a katolikus értékrend közvetítésére törekszünk.

Hitéleti nevelésünk színterei:

Állandó hitéleti programok:

- Az iskolamisék időpontjait az éves programban határozzuk meg.
- A tanévet közös, ünnepi szentmisével kezdjük és fejezzük be. (Veni Sancte, Te Deum)
- Szent László-nap (vetélkedők, játékok)
- adventi hetek, lelkigyakorlatos nap, roraték
- Mikulás napja
- karácsonyi ünnepség
- nagyböjti hetek, lelkigyakorlatos nap, keresztút

Időszakos hitéleti programok:

- atyák, szerzetesek meghívása hittan-, illetve osztályfőnöki órákra
- imanapok
- keresztút
- rózsafüzér
- hittantáborok

Erkölcsei nevelés

Erkölcsei elvárások a pedagógusoktól

Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel rendelkező emberekké váljanak, a pedagógusnak is ilyennek kell lennie. A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítéka nagy részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.

Pedagógusaink személyes példamutatásukkal nevelnek.

Dolgozóink élete álljon összhangban az általa és az iskola által képviselt értékekkel! A pedagógus szavai és tettei mindig összhangban álljanak, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerekek számára a hamis tanúságtétel.

Pedagógusainktól elvárjuk az iskola és a nemzet hagyományainak tiszteletét.

További feladataik:

- Pontosan ott legyenek az osztályban, elejét vegyék a rendetlenségnek.
- Óráikra jól felkészülve érkezzenek.
- Csak akkor büntessenek, ha feltétlenül szükséges. Inkább figyelmeztessék növendékeiket, lássák el őket jó tanáccsal.





- Szorgalmazzák a füzetek rendezettségét, az iskolai felszerelés és a benyújtandó dolgozatok tisztaságát.
- A naplót tartják naprakészen.
- Egyházi és állami ünnep közeledtével röviden méltassák az ünnepet.

Lényeges, hogy a tanárok el tudják fogadni a gyerekeket olyanok, amilyenek. Tiszteljék és szeressék mindegyikük egyéniségét.

Új pedagógus felvételénél mérlegeljük, hogy milyen feladatot bízunk rá. Ennek ismeretében döntjük el, hogy a képzettség, rátermettség és vallási háttér hármas követelményéből melyiket milyen súllyal vesszük figyelembe.

Folyamatos fejlődésünk érdekében továbbképzéseken veszünk részt:

- elsősorban a KPSZTI szervezésében
- évi két nevelési értekezleten
- tantestületi kirándulásokon

Célunkat elérjük, ha pedagógusaink ezen elveknek megfelelően végzik munkájukat.

Erkölcsei elvárások a tanulóktól

Az iskola tanulói különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből érkeznek iskolánkba. Az egységes erkölcsi elvárások segítik őket a fejlődésben. Alapvető, hogy elfogadják és befogadják az iskola tisztességre, becsületességre, felelős magatartásra irányuló nevelését, és ezt tudatosan ne akadályozzák.

Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait.

Gyerekeink vegyenek részt az iskolai rendezvényeken! Gazdag programok szervezésével ráneveljük gyerekeinket a kulturált szórakozás módjára: farsang, Szent Imre-nap, stb.

Megköveteljük a tiszteletteljes beszédet tanáraikkal, felnőttekkel, társaikkal szemben.

Megköveteljük az alapos, rendszeres, a képességeknek megfelelő munkát, a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzését.

Megköveteljük a Házirend ismeretét és betartását, az iskola épületének, felszerelésének és tisztaságának megőrzését.

Megköveteljük az ápoltság megjelenését, az alkalomhoz illő ruházat kiválasztását.

Tanulóink megismerésének, nevelésének legjobb színterei a tanórán kívüli foglalkozások, szakörök, tanulmányi kirándulások, nyári tábor.

Erkölcsei nevelésünk eléri célját, ha tanulóink ezen elveknek megfelelően élik mindennapjaikat.

Erkölcsei elvárások a szülőktől

„Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők közössége igazolja. Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha a szülők is közösséget alkotnak, hiszen a keresztény hit is egy közösség ölében születik és növekszik.” (Kat. Isk. 53.)

Az iskola elvárja a szülőktől, hogy elfogadják az iskola katolikus jellegét, ugyanazt az értékrendet közvetítsék.

Az iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel – tanító, szaktanár, hitoktató, osztályfőnök, igazgató – beszéljék meg.

Az iskola elvárja, hogy a szülői értekezleteken, a fogadóórákon a szülők aktívan részt vegyenek.

Hon- és népismeret

Nevelésünk egyik fontos célja a magyarságra nevelés. Ennek keretében tanulóinkkal megismertetjük szűkebb környezetüket, Mórahalom, a Homokhátság, Csongrád megye, Magyarország, majd a történelmi Magyarország tájait is. Komplex módon alakítjuk az osztályközössége-



ket, nevelünk haza- és természetszeretetre, a turisztika és sport révén elősegítjük gyermekeink testi-lelki fejlődését.

Múzeum- és emlékhely látogatás

Sokoldalú nevelésünk fontos részét képezik a nem kötelező jellegű múzeumlátogatások és helytörténeti kirándulások.

A tanulók a tárlatok megtekintésével, önálló gyűjtőmunkával, rajzos-írásos beszámolóval, kézműves foglalkozással, történelmi játékokkal fejlesztik képességeiket.

Tanulmányi kirándulás

A tanév során az osztályok tanulmányi kiránduláson vesznek részt. Ezen programok szoros összhangban vannak nevelési célkitűzéseinkkel.

Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Kormányhatározat szerint:

„A Kormány egyetért azzal, (1.) hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége;

(2.) Az 1. pontban meghatározott kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozza a Lázár Ervin Programot, amely **szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja** a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét; (...)

A Kultúráért Felelős Államtitkárság meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

Alsó tagozat:

1. évfolyam: Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben

Felső tagozat:

5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten – (kőszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt a tanulók egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak, melynek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.

Határtalanul program

A nemzet összetartozása csak akkor lehet szoros kötelék, ha élő emberi kapcsolatok hálózattá válik. Ezért támogatjuk, hogy a Határtalanul Program keretében minél többen eljussanak



a határon túl élő magyar és más nemzetiségű kortársaikhoz-egymáshoz, a kirándulások alkalmával pedig minél több ismeretséget és barátságot kössenek tanulóink, erősítve ezzel a nemzeti összetartozás érzését.

Egészséges életmódra nevelés

Feladatunk az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Lehetőségeinkhez képest biztosítjuk a tanulóink életkorának megfelelő testmozgást.

A testnevelésben és sporttevékenységben az iskola célja a harmonikus fejlesztés és a testfeletti uralom képességének kimunkálása. E célokat elsősorban a tanórai munka eredményeként kívánjuk elérni.

Rávezetjük tanulóinkat a testi-lelki egészség megőrzésére rendszeres testedzéssel, felvilágosítjuk őket az egészséges táplálkozásról, a káros szenvedélyek veszélyeiről, a felelősségteljes emberi életvitel kialakításáról, a betegségek és balesetek megelőzéséről és a tisztálkodás, testápolás szükséges és egészséges módjáról.

Ennek érdekében külső előadót is hívunk, akinek a gyerekek kérdéseket tehetnek fel

- a káros szenvedélyek veszélyeiről – alkohol, drog, dohányzás témakörben;
- egészségügyi felvilágosítás témakörben.

Célunkat elértnek tekintjük, ha tanulóink testileg-lelkileg egészséges életmódot élnek.

2.2.2 Tanulási területek

Tanítási órák

A kultúra átadásának fontos színtere az iskola. Az oktatás révén megismertetjük a diákokat a szükséges ismeretekkel.

Egyházi intézményként hittanórákon megtanítjuk a gyerekeket hitük alapjaira. Megismertetjük az egyház kultúrateremtő szerepét, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását, a nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyát. A hitoktatás a katolikus iskolában kitüntetett helyet foglal el. Mindig tekintettel kell lennünk a gyerekek életkorára, eddigi vallási tapasztalataira.

Kompetencia alapú oktatás

Az iskola biztosítja az eltérő fejlettségi szinten lévő tanulók számára az optimális képzési környezetet, a differenciálás lehetőségét, a lemaradó tanulók felzárkózását a helyi tanterv követelményszintjéhez.

Módszerei:

- változatos tanulásszervezési megoldások
- tanulóközpontú differenciálás
- játékos tanulást segítő tanítási környezet kialakítása
- tevékeny tanulói magatartás kialakítása
- személyre szabott tanulási stratégiák
- fokozatosan növekvő tanulói terhelés, teljesítményelvárás
- folyamatos visszajelzés, értékelés

Tanulásszervezési formák:

- frontális osztálymunka
- csoportmunka



- differenciált csoportmunka
- páros munka
- egyéni foglalkoztatás
- projekt módszer

Szervezeti keretek:

- osztálykeret
- osztályon belüli csoportbontás

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban, a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során.

A magyar nyelv és irodalom művelése különösen fontos. Magyarságunk gyökerei nagyon mélyek, nyelvünk sok változáson ment keresztül, kultúránkat sok hatás érte. Ezek együttes hatásából fejlődött ki magyarságunk.

Feltárásuk, átadásuk iskolánk legfontosabb feladatai közé tartozik.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése.

Az idegen nyelvek, a földrajz, de a világtörténelem tanulása is lehetőséget teremt más népekkel, nyelvvel, kultúrával való találkozásra. Tanítványainknak meg kell tanulniuk a különböző értékek, és a mienktől eltérő kultúra helyes elfogadását, tiszteletét.

Hazánk történelmi múltja, földrajzi helyzete egyaránt szükségessé teszi az élő idegen nyelvek magas szintű tudását.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását.

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia feladata, hogy magyarázatot adjon a természetben, az ember és a természeti világ közt lezajló kölcsönhatásra.

A természettudományok feladata, hogy láttassák a teremtett világot, bemutassák a természet szépségét, az ember felelősségét, a tudósok emberi nagyságát, a technikai fejlődés eredményeit.

A természettudományok és a hit viszonyát összegezve megállapítjuk, hogy nincs köztük összeférhetlenség. A tudomány és a hit más-más létsíkon mozog.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.



Tanulóink 5. osztálytól informatikát tanulnak. A mai világban a tudományok és a technika fejlődése szükségessé teszi, hogy otthonosan mozogjanak a számítógépek világában. Ugyanakkor felhívjuk figyelmüket az elgépiesedés veszélyeire.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, az oktatásban és képzésben. A motiváció és a magabiztosság a kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szociális és állampolgári kompetencia

A szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. Lefedik a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Alapvetően fontos a nemzeti, keresztény, hagyománytisztelő történelemszemlélet kialakítása. Történelemtanításunk bemutatja az ember méltóságát és felelősségét. Hálát ébreszt az évszázadok gazdag öröksége iránt. Kialakítjuk a meggyőződést, hogy az emlékezés páratlan szerepet tölt be értékeink megismerésében, elmélyítésében. Hazánk történelme és kultúrája nem érthető meg a Kárpát-medence más népeinek történelme, illetve a világtörténelem és kultúra ismerete nélkül.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, hogy megismerje tágabb környezetét, képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására, valamint, hogy célkitűzései érdekében terveket készítsen és hajtson végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során szükség van.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezését, különösen az irodalom, a zene, a tánc, a dráma és a vizuális művészetek segítségével.

A képzőművészeti és zenei kultúra mindig meghatározó szerepet tölt be az egyház kultúrájában. Az emberi lélek szépségre törekvésének, önkifejezésének csodálatos eszközei. Az iskola feladata, hogy ezeket az értékeket a gyerekek szintjén megismertesse, átadja és beépítse saját helyi kultúrájába, liturgiájába.

Ennek egyik elősegítője a tantermek, folyosók izléses díszítése is.

Egyéb foglalkozások

Az iskolában a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – tanórán kívüli állandó, eseti, illetve időszakos foglalkozások működnek:

- délutáni csoportfoglalkozások
- tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök



- versenyek, vetélkedők
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás
- sportfoglalkozások
- kulturális és sportrendezvények
- gyermeknap
- ünnepélyek, megemlékezések
- hagyományápolás
- hulladékgyűjtés
- hitéleti programok
- egyéb rendezvények

Az egyéb foglalkozások során különös figyelmet fordítunk tanulóink személyiségének egészséges fejlődésére, tehetségük kibontakoztatására, az esélyegyenlőség megteremtésére. A sportfoglalkozások, kirándulások lehetőséget biztosítanak a test és a lélek harmóniájának kialakítására, megőrzésére. Az arra rászoruló tanulóink részére gyógytestnevelést szervezünk.

A különböző versenyeken elért sikerek jó hatással vannak tanulóink közérzetére és elősegítik a közösségi érzés kialakulását. A rendszeres munkával elért sikereket, eredményeket, azok személyiségformáló hatásait pedagógiai munkánk során sokszorosán kiaknázzuk.

2.3 Teljes körű egészségfejlesztés

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek beépülnek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk ismerete
- egészségi állapotunk ismerete
- a mozgás fontossága

A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel a résztvevőktől:

- intézményvezető vagy megbízottja,
- iskolaorvos, védőnő,
- osztályfőnökök
- napközis és tanulószobai csoportok vezetői

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra:

- az egészséges táplálkozás



- a mindennapos testnevelés, testmozgás
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- a személyi higiéné

Az intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beillesztjük az intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

2.3.1 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő tevékenységek

Kiemelt feladatok

- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód megvalósulását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

A teljes körű egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának feladata.

A teljes körű egészségfejlesztést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapos testedzés
- környezetismeret, természetismeret, biológia, osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek
- egyéb foglalkozások, tábor, erdei iskola, kirándulások
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, iskolafogász) segítségének igénybevétele a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

A higiénés vizsgálat során fejtetvességgel kiszűrt tanulók csak védőnői igazolással (a gyermek tetű- és serkementes) jöhetnek újra közösségbe.

2.3.2 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok

Az egészséges életmódot támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

Intézményünk közreműködik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha az intézmény a tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem területén működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

2.3.3 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély nyújtására való felkészültség minősége szerves része minden nemzet egészségkultúrájának. Az elsősegélynyújtás alapmozzanatainak megtanítása fontos feladat intézményünkben.

A megfelelő szintű segítség nyújtásához elengedhetetlen az elsősegélynyújtás alapvető elveinek ismerete, amit folyamatosan szinten kell tartani.



Az elsősegélynyújtás komplex értelmezésben kifejezi a bajbajutott körüli mindazon elsődleges tevékenységeket, melyek a személyekre és a tárgyi környezetre leselkedő veszélyek elhárítását és a további károk kialakulásának megakadályozását célozzák. Ebből a legfontosabb szempont az emberi élet mentése és az egészségkárosodás megállítása vagy késleltetése. Szűkebb értelemben az első segítségnyújtást a rosszulétek és a balesetek alkalmával a beteg vagy sérült személyek elsődleges ellátására értjük.

A nevelési év elején az intézmény dolgozói tűz- és balesetvédelmi oktatásban részesülnek, ez alapján az osztályfőnökök az első tanítási napon megtartják az osztályokban a tűz- és balesetvédelmi oktatást, amit az osztálynaplókban dokumentálnak.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) valósul meg. Ezt a feladatot az ifjúsági védőnő látja el.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- veszélyhelyzetek felismerése, felkészítés a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére
- életkornak megfelelő ismeretek közvetítése
- elsősegély-nyújtás gyakorlati alkalmazása
- a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése
- a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőinek megismertetése

Adminisztratív teendő: a jelentős iskolai sérülésekről, balesetekről jegyzőkönyvet kell készíteni, melyet iktatunk.

2.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösség olyan együttműködésre szerveződött emberi csoport, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze. Fontos az együttes élmény ereje, mert a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók. Az igazi tanulói és más emberi közösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője, amely messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

A közösségfejlesztés célja:

A közösség segítse az egyének fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeik maximumára jussanak el.

A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek

Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- tanítási órák
- tanítási órán kívüli egyéb iskolai foglalkozások (pl. napközi, kirándulások, sportfoglalkozások)
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások (mint: diák-önkormányzati munka)
- szabadidős tevékenység



Nagyon fontos az oktatás és a szabadidős tevékenység gondosan megtervezett, átgondolt munkamegosztása, amely az egymásra épülés teljes rendszerét jelenti. Az iskolai szabadidős tevékenység jó teret biztosít a közösségfejlesztő munkának.

Ha a diákok kötődnek közösségükhöz, közvetett módon is erősödik bennük a nevelés és oktatás hatása. Személyiségük fejlődéséhez elengedhetetlen a közösséghez tartozás, a közösség általi nevelés.

Jelképeink, ünnepeink, hagyományaink közösségformáló/megtartó funkciójuk folytán a következő generációk hatékonyabb működésében is fontos szerepet játszanak.

2.4.1 Közösségek

A család

A család a legalapvetőbb közösség, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja a gyermek fejlődését, értékrendjét, másokhoz való viszonyát. Alapvető normákat alakít ki, amelyek az iskolába kerülve tovább fejlődnek. A személyiség kialakítása során kiemelt szerepet kap az iskola és az osztályközösség.

Az iskolai közösség

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökökre, a pedagógusokra.

Az iskola életében a közösség tevékenységrendszere kulcsfontosságú szerepet tölt be. Az iskola biztosítja a nevelési elvek és az együttélés szabályainak elsajátíttatását.

Az osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokások, értékrend, a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok. Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletük folyamatosan alakul és fejlődik. Ebben nagy szerepe van a közösségnek, mivel az osztálytársak kölcsönösen hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre és szellemisége.

Az osztályközösség feladata:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása
- az egyéni értékek felismerése
- egymás tiszteletben tartása
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek. Különösen fontos feladata van a problémák felismerésében és azok keresésében. Meghatározó a tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni, befolyásolni a tanuló támogatásába, mennyire azonos alapelvekkel irányít az iskola és a család.

Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

2.4.2 A közösségfejlesztés színterei

A tanórai foglalkozásokon számtalan lehetőségünk nyílik a közösség fejlesztésére.



A tanulóközösségek, a közösségi élet kialakulása, a tanulóknak a közösségbe beilleszkedése azonban nem valósítható meg kizárólagosan a tanórai foglalkozások keretében.

Szükséges olyan együttlétek kialakítása, amely mentes a tanórák kötöttségétől.

Ilyen közösségfejlesztésre alkalmas lehetőségek iskolánkban:

- délutáni csoportfoglalkozások
- tehetségfejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök
- versenyek, vetélkedők
- környezeti nevelés, kirándulások
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok, kulturális és sportrendezvények
- községi gyermeknap
- ünnepélyek, megemlékezések, hagyományápolás
- hulladékgyűjtés
- egyéb rendezvények

Az önkormányzás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A diákközösségek részt vesznek az alábbiak megszervezésében, lebonyolításában:

- házi versenyek, vetélkedők, pályázatok, kirándulások, tábori programok
- kulturális és sportprogramok,
- papírgyűjtés,
- ünnepélyek, rendezvények

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az erre – az igazgató által – kijelölt pedagógus és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az iskola igazgatója a faliújságon és az iskolai honlapon keresztül, az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják a diákokat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel vagy a nevelőtestülettel.

Alkalmazottak közösségei

- Alkalmazotti közösség
- Nevelőtestület
- Szakmai munkaközösségek
- Feladatorientált teamek

Színterei:

- Kirándulások
- Szakmai összejövetelek, értekezletek
- Napi kapcsolat

Szülői szervezetek

- osztályszintű szülői munkaközösségek
- iskolai szintű szülői közösség

A tanulók életkoruknál fogva segítségre, bátorításra szorulnak. A pedagógusok feladata segíteni, előmozdítani a tanulók közösségi életének megszervezését.

Az iskola a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve



végzi nevelő-oktató munkáját.

A szülő kötelessége, hogy elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az iskola rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását. A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége, hogy a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembevételével elsajátíttassa a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekedjék azok betartatására.

A szülői közösség fejlesztésének szinterei:

- a szülői értekezletek
- a fogadóórák
- a szülői választmányi ülések
- az iskolai rendezvények

2.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

2.5.1 A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása

Sajátos nevelési igényű tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Fejlesztési követelményeink igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez.

Ügyelünk arra, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében a tartalmak kijelölésekor egyes területeket módosítunk, elhagyunk vagy egyszerűsítünk.

A sajátos nevelési igényű tanulókat a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) neveljük, oktatjuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus szükséges.

Az integráció feltétele az érintett osztály összetétele és a tanító vállalása.

A sajátos nevelésű tanulók felvételének elbírálása minden esetben egyénre szabott, függ a fogyatékoság súlyosságától.

2.5.2 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási,



magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

A tanulási zavarok elsődleges tünetek, melyeknek következményei a kudarcok. Másodlagosan alakulhatnak ki a viselkedési zavarok.

Mind a tanulási-, mind a viselkedési zavarok feltárásához diagnosztizáló eljárások szükségesek.

Megismerési eljárások

- Családi háttér megismerése (családlátogatás)
- Pedagógiai szakvélemény
- Szülői jellemzés
- A pedagógus megfigyelései

2.5.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás
- korrepetálás
- felzárkóztató órák
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a nevelési tanácsadóval és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal
- ingergazdag környezet kialakítása
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése
- ok-okozati összefüggések feltárása
- negatív környezeti hatások kiszűrése
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- családlátogatások
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése
- a továbbtanulás irányítása, segítése

2.5.4 A tehetség és a képesség kibontakozását segítő tényezők

Kiemelten tehetséges tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkeltető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetséges tanulók speciális képességeinek kibontakoztatásához biztosítjuk a kreativitásuk fejlesztését szolgáló szervezeti formákat.

Fontos, hogy minél előbb felismerjük az átlagosnál tehetségesebb gyerekeinket, speciális fejlesztésüket minél hamarabb kezdjük el.

A fejlesztés lehetőségei tanórán, a tanórán kívüli és az önálló munkában:

- kiscsoportos és egyéni foglalkozások
- differenciálás, csoportbontás



- kooperatív és projektmódszer
- versenyek
- IKT eszközök használatának támogatása
- motiválás, személyes beszélgetés, ösztönzés, jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása

Tehetséges gyermekeink közül a legjobbaknak bizonyítási lehetőséget adunk az egyházi, kistérségi/járási, megyei és országos tanulmányi és sportversenyeken történő indulással.

A tehetségnevelés folyamata

A tehetséges tanulók

- felismerése
- kiválasztása
- fejlesztése
- versenyeken megmérettetése

Ennek érdekében

- szabályozzuk a tehetséggondozás módját, az iskolai és iskolán kívüli tehetséggondozás lehetőségeit
- kialakítjuk a tehetséggondozás tartalmát, feltételeit (pl. szakkörök)

A tehetséggondozás személyi feltételei

A tehetségnevelési programok megvalósíthatóságához elengedhetetlenül szükséges az elkötelezett és a témában jól képzett pedagógusok megléte, akik személyiségükben alkalmasak és képesek a tehetséges tanítványaikkal való foglalkozások vezetésére, önálló programok megvalósítására.

Tevékenységi formák

Iskolánkban a tehetséggondozást a következő szervezeti formák segítik:

- tanítási órák
- délutáni csoportfoglalkozások
- tehetségfejlesztő foglalkozások, szakkörök
- versenyek, vetélkedők
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok
- kulturális és sportrendezvények
- ünnepélyek, megemlékezések
- egyéb rendezvények

Ezen tevékenységi formák során szerzett ismeretek tanulóink tehetséggondozása mellett elősegítik a továbbtanulásra való felkészülésüket is.

A foglalkozásokat úgy tervezzük, hogy a tanuló maximális terhelhetőségét ne haladja meg az általa választott órák száma.

2.5.5 A szociális hátrányokat csökkentő tevékenységek

Hátrányos helyzetűek segítése

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok egy része nem tudja/nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.



A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbeknek, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Elsődleges cél a prevenció, a gyermek hátrányos helyzetének, veszélyeztetettségének felismerése, lehetőség szerint azok kialakulásának megelőzése, illetve enyhítése. Szükség esetén a gyors, hatásos segítség, hogy a gyermek az adott problémából minél inkább sérülés nélkül kerülhessen ki.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmustól, kábítószertől, egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

Az iskola nem veheti át a család nevelő szerepét, de az ilyen nehéz esetekben fel kell vállalni a fokozott törődést a tanulóval. Ennek lehetőségei:

- korrepetálás, tehetséggondozás
- továbbtanulásuk biztosítása, segítése
- gyakori egyéni beszélgetés, segítség a személyes problémák megoldásában
- fokozott kapcsolattartás a családdal (családlátogatás, fogadóórák)
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal
- segítség a hiányosságok pótlásában

2.6 A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

2.6.1 Az iskola igazgatójának feladatai

Az intézmény vezetője felelős az intézmény szakszerű, törvényes működéséért, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért. A nevelési és oktatási intézmény vezetőjének feladatkörébe tartozik a gyermek- és ifjúságvédelmi munka irányítása.

A nevelési-oktatási intézmények közreműködnek a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködnek a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Az iskola vezetője gondoskodik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásához szükséges feltételek biztosításáról.

2.6.2 Az iskolai gyermekvédelem feladatai

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatáson keresztül és az iskolafogászati rendeléseken.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.).
- Segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és



anyagi helyzetétől függően.

- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

Meg kell vizsgálnunk:

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését
- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot
- hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybe vételét
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése
- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához
- hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

A szociális hátrányok mérséklését az alábbi tevékenységi formákkal szolgáljuk:

- kis létszámú osztályok szervezése
- napközis, tanulószobai ellátás biztosítása
- szülők, családok életvezetési tanácsokkal való segítése
- hozzájárulás tanulmányi kirándulásokhoz, táborozásokhoz
- drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása
- felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

2.7 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diákközösségek munkájában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók kifejhessék véleményüket. Lehetőséget biztosítunk arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. Ennek érdekében az osztályfőnökök minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismeretlik a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét.



2.8 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

2.8.1 Pedagógus

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Legfontosabb helyi feladatai:

- a tanítási órákra, foglalkozásokra való felkészülés
- a tanulók írásbeli munkáinak, dolgozatainak javítása, értékelése
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- osztályozó vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása

A pedagógusok titoktartási kötelezettsége

A munkája során tudomására jutott szolgálati titoknak minősülő információkat, adatokat köteles megőrizni a vonatkozó törvényeknek és szabályozásnak megfelelően. Hivatásánál fogva harmadik személyekkel szemben titoktartási kötelezettség terheli a gyermekkel, a tanulóval és családjával kapcsolatos minden olyan tényt, adatot, információt illetően, amelyről a gyermekkel, tanulóval, szülővel való kapcsolattartás során szerzett tudomást. E kötelezettség független a foglalkoztatási jogviszony fennállásától, és annak megszűnése után, határidő nélkül fennmarad.

2.8.2 Osztályfőnök

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti az osztályközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.



- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet, fogadóórát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai programokról, azokon való részvételre mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.
- Családot látogat.
- Ellátja osztálya gyermek- és ifjúságvédelmi feladatait:
 - Rendszeresen figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változásokat, és ezekre felhívja az igazgató és a pedagógusok figyelmét.
 - Gyermekvédelmi munkáját önképzéssel és a szakirodalom tanulmányozásával folyamatosan fejleszti.
 - Nyilvántartja az osztályába járó veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.
 - Tájékoztatja a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel.

2.9 Kapcsolattartás a tanulókkal, a szülőkkal, az iskola partnereivel

A kapcsolattartás célja a folyamatos, kétoldalú információcsere, tájékoztatás, tájékozódás, partnerkapcsolatok erősítése.

2.9.1 Kapcsolattartás formái a tanulókkal

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról, programokról az osztályfőnökök tájékoztatják.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, valamint választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, vagy a szülők közösségével.

További lehetőségek:

- személyes beszélgetés
- honlap
- faliújság
- iskolai rendezvények, programok
- ellenőrző, tájékoztató füzet



2.9.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség együttműködése. A diákok nevelésének hatékonysága érdekében jó együttműködésre kell törekednünk a szülőkkel, a családokkal. Az iskola kapcsolattrendszerében sajátos helyet foglalnak el a szülők, akiket meg akar nyerni az iskola nevelési céljainak, ugyanakkor elvárásaik, az iskolával való alkotó együttműködésük során a szülők is hatással lehetnek az iskola konkrét nevelési céljainak formálódására, megvalósításuk módjainak alakulására.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról, programokról az intézményvezető és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülők közösségével.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- írásbeli tájékoztató
- családlátogatás
- faliújság
- honlap
- iskolai rendezvények, programok
- iskolabál

A szülői értekezletek, és a fogadóórák időpontját az éves munkaterv határozza meg.

2.9.3 Kapcsolattartás az iskola partnereivel

Iskolánk identitásának megőrzése, erősítése és hatékony képviselete csak szűkebb és tágabb környezetünkkel való sokoldalú kapcsolattartás révén valósítható meg. A gyermekeink nevelésének hatékonysága érdekében maximálisan jó együttműködésre kell törekednünk a szülőkkel, a családokkal.

Az iskola vezetése arra törekszik, hogy fenntartójával, a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatósággal (SZEGEKIF) minél jobb, gyümölcsözőbb munkakapcsolatot tartson fenn.

A más katolikus iskolákkal való kapcsolattartás révén iskolánk mintát, tapasztalatokat, a jobb önmegismerést szolgáló összehasonlítási alapot nyerhet, intézményi és személyes, emberi kapcsolatokban gyarapodhat.

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás szabályozása jelentős részben az SZMSZ jogkörébe tartozik.

Folyamatos munkakapcsolatot tartunk az alábbi szervezetekkel:

Mórahalmi szervezetek:

- Mórahalom Város Önkormányzata
- Mórahalom Város Polgármesteri Hivatala
- Mórahalmi Szent László Király Plébánia



- Móraalmi Alapfokú Művészeti Iskola
- Aranyszöm Rendezvényház
- Napköziotthonos Óvoda
- Katolikus Karitás helyi szervezete
- Móraalmi Móra Ferenc Általános Iskola

Regionális és országos szervezetek:

- Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet (KPSZTI)
- Csongrád Megyei Kormányhivatal
- Móraalmi Család-és Gyermekjóléti Központ
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Móraalmi Tankerülete és Iskolái

Az iskolában pedagógus és egyéb szakszervezetek semmilyen formában nem működnek.

A kapcsolatok rendszerében sajátos helyet foglal el a kapcsolattartás a tömegkommunikációs eszközökkel (nyomtatott sajtó, rádió, televízió). Fontos feladat a tömegtájékoztatás, a médiában való megjelenéshez azonban a fenntartó engedélyét kell kérni az iskola valamennyi dolgozójának az intézményvezetőn keresztül.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető és az igazgatóhelyettes a felelős.

2.10 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá:

- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az intézmény vezetőjének feladata a vizsga törvényes előkészítése, a zavartalan lebonyolítás feltételeinek biztosítása.

2.10.1 Az értékelés rendje

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján állapítjuk meg. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanítási év végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól
- a törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet



A tanuló a félévi, tanítási év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát. Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. Az osztályozó, különbözeti, pótló vizsgára az intézmény vezetőjénél a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – jelentkezhet a fenti feltételek megléte esetén.

A vizsga időpontját az intézmény vezetője határozza meg.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanítási év végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik

A vizsgázó javítóvizsgát az intézmény vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

2.10.2 A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait tantárgyanként és évfolyamonként az intézmény helyi tantervében meghatározott követelményrendszer szabályozza.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

2.11 A felvétel és átvétel helyi szabályai

2.11.1 Az első osztályosok beiskolázása

Az első osztályosok beiskolázását az intézményvezető a fenntartóval egyeztetve végzi. A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő elfogadja az intézmény pedagógiai programját és együttműködjön annak megvalósításában.

Beiratkozásnál a következő dokumentumokat kell bemutatni:

- iskolaérettség írásos igazolását
- szülő és a gyermek személyazonosságát, lakcímét igazoló dokumentumokat
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- gyermek TAJ kártyáját
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást
- nem magyar állampolgár esetén a szülő Magyarországon tartózkodásának jogcímét igazoló dokumentumot

A leendő első osztályosok szüleikkel együtt tavasszal játékos foglalkozáson vesznek részt. Célja a kölcsönös megismerkedés, az iskolavárás megkönnyítése.

A gyerekek felvételéről az intézményvezető dönt a kollégák javaslata alapján. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az intézményvezető dönt.



Az iskola vállalja, hogy részt vesz a tankötelezettség teljesítésével, továbbá az iskolai neveléssel és oktatással összefüggő kötelező feladatok megvalósításában a mindenkor jogszabályi rendelkezéseknek és a Köznevelési megállapodásnak megfelelően.

Más iskolából, más településről érkező tanulók felvételéről az intézményvezető dönt a szülővel/gondviselővel történt konzultációt követően. Más településről az intézménybe járó diákok útiköltségét az iskola nem téríti meg.

2.11.2 Átvétel más intézményből

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre. Döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes véleményét. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Az állami fenntartású iskolákból történő átvételkor különbözeti vizsgát nem írunk elő. Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást biztosítunk az átvett tanuló számára. Lehetőség van arra is, hogy – a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – az évfolyam megismétlésével, eggyel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

További szempontok:

- a család lakóhelye
- az osztályok száma az évfolyamon
- az osztályok létszáma
- a választott / tanult idegen nyelv
- a különleges bánásmódot igénylő tanuló esetén a személyi, tárgyi feltételek megléte, a fejlesztés lehetőségeinek biztosítása

Az átiratkozáskor be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- szülő és a gyermek személyazonosságát, lakcímét igazoló dokumentumokat
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- gyermek TAJ kártyáját
- nem magyar állampolgár esetén a szülő Magyarországon tartózkodásának jogcímét igazoló dokumentumot

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az intézményvezető dönt.

2.12 Az iskolai könyvtár-pedagógiai programja

Az iskola könyvtári feladatainak ellátásában a Tóth Menyhért Városi Könyvtár és Közösségi Ház (6782 Mórahalom, Röszei út 2.) nyújt segítséget iskolánkknak, ezért a könyvtár-pedagógiai program az iskola és a könyvtár közösen megalkotott és elfogadott programja.

A könyvtár alapvető feladata, hogy a könyvtári dokumentumok hozzáférhetővé tételével, ingyenes szolgáltatásaival támogassák az iskolai közösség számára az információhoz való hozzá-



férést és a kritikus gondolkodás kialakulását. A könyvtár és az iskola együttműködésének eredményeként a különböző információhordozók segítségével hatékonyan gazdagíthatják a tananyagot, a tanulási, olvasási, információs készséget.



3 Az iskola helyi tanterve

3.1 A helyi tanterv óraszámjai

3.1.1 Kerettanterv

Helyi tantervünket a 2020-as NAT-hoz illeszkedő, az Oktatási Hivatal által kiadott kerettantervek alapján készítettük, figyelembe véve az iskola hagyományait, adottságait is. Az iskola helyi tantervében a tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a minisztérium által kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A tantárgyakat a fenntartó által engedélyezett heti óraszámokban tanítjuk.

Iskolánkban a tanulók első élő idegen nyelvként az angol nyelvet tanulhatnak.

Helyi tantervünket a 2020/2021. tanítási évben vezetjük be.

3.1.2 Az évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai

A kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben vezetjük be az 1. és 5. évfolyamon.

ÓRATERV A HELYI TANTERVHEZ – 1–4. ÉVFOLYAM				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5
Idegen nyelv				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret			1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezett órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	26



ÓRATERV A HELYI TANTERVHEZ – 5–8. ÉVFOLYAM				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3	3+1
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4+1	4	3+1	3+1
Hittan	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári Ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház			1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	29	29	31	31

A kerettantervben meghatározottakon felül megtanítandó és elsajátítandó tananyagot a helyi tantervben, a tantárgyaknál tüntetjük fel.

Emelt óraszámú képzést intézményünkben nem szervezünk.

A 2-4. és 6-8. évfolyamokon a korábbi óratervet alkalmazzuk kifutó rendszerben.

ÓRATERV A HELYI TANTERVHEZ – 1–4. ÉVFOLYAM				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5



Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	26	26	26	28

ÓRATERV A HELYI TANTERVHEZ – 5–8. ÉVFOLYAM				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3 +1	3+1	3+1
Hittan	2	2	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+1	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+1
Kémia			1+1	2
Biológia–egészségtan			2	1+1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1

3.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvkiválasztásban döntő, hogy jól használható, minőségileg kifogástalan, megbízható és szép tankönyvet adjunk a gyerekek kezébe.

A választott tankönyvek használatára jól felkészült pedagógusok is sokat segítenek abban, hogy a gyermekek is hatékonyabban használják tankönyveiket.

A tankönyv és taneszköz kiválasztásánál a felsorolt tartalmi és formai jellemzők alapján történik a válogatás:

- Tartalmi szempontból figyelembe vesszük, hogy milyen a könyv szerkezeti felépítése, tematikus bontása, a szóanyag, szókincs, nyelvi megformálás helyessége, szöveg- és ábraanyaga, feladatmegfogalmazása. Segíti-e a tanulót az önálló tanulásban, kellő lehetőséget ad-e a differenciált fejlesztésre. Segíti-e a pedagógus felkészülését, megfelelő számú feladatot tartalmaz-e.
- Formailag milyen a tankönyv kivitele, fűzése, használhatósága, tartóssága.

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során használatos tankönyveket, taneszközöket a szakmai munkaközösségek javaslata alapján az intézmény vezetője hagyja jóvá.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. testnevelés, technika, rajz).

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanítási év előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanítási év kezdetéig a szülők kötelessége.



A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanítási éven keresztül használhatóak
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak indokolt esetben vezetjük be
- a taneszközök áránál a szülők anyagi helyzetéhez, a lehetőségekhez igyekszünk közelíteni

Intézményünkben elvárás, hogy a pedagógus tudjon IKT eszközöket kezelni és eredményesen alkalmazni a nevelési-oktatási folyamatban. Minden típusú taneszközre szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk. Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

3.3 A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.3.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében csökkentjük a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket. Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk az egyéni tanulási módszereket és szokásokat. A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével alapozzuk meg a koncentráció és a relaxáció képességét. Megalapozzuk a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.

3.3.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskola és a szülők részéről a teljesítmény-elvárások. Fokozatosan előtérbe kerül a motiválás és a tanulásszervezés.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a dramatizálás eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével fejlesztjük tovább a koncentráció és a relaxáció képességét.

Fejlesztjük a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.

Fokozzuk a gyermekek motiváltságát jobb teljesítményük érdekében.

3.3.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Megalapozzuk a tanulási területeknél meghatározott kulcskompetenciákat, fejlesztjük az együttműködési készséget.

Mélyítjük, gazdagítjuk a drámapedagógia eszköztárával az értelmi és érzelmi intelligenciát.



Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására.

Fejlesztjük az önismeret kialakítását, az önértékelés képességét, az együttműködés fontosságának tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

3.3.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori sajátosságok figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő tanulási technikákat és a tanulás-szervezési módokat.

Fejlesztjük a kreativitást; ügyelünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára; a tanulók egészséges terhelésére, a személyre szóló, fejlesztő értékelésre.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával megalapozzuk az önálló tanulást és önművelést.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő tanulási technikákat és a tanulás-szervezési módokat.

3.4 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával biztosítjuk.

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelésórára osztjuk be. A könnyített testnevelést a többi tanulóval együtt, azonos csoportban szervezzük.

A könnyített testnevelésórát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra keretében biztosítjuk.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelésórán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a tanórán való részvételét sem.

3.5 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoporthoz számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak tartalmaznia kell azt is, hogy minden pedagógus számára a törvényben



meghatározott heti tanítási órát vagy egyéb foglalkozást írjon elő. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért nincs lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint választható tantárgy iskolánkban nincs.

A választható foglalkozások közé tartoznak a délutáni sportfoglalkozások, szakkörök, stb. A választható foglalkozások meghirdetésekor közöljük azt is, hogy a foglalkozást várhatóan melyik pedagógus fogja vezetni.

3.6 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

3.6.1 A tanulók ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés, értékelés a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében. Ösztönzést ad, kifejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.

Az objektív, igazságos értékelés előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítanunk kell. Az értékelés a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Az értékelés minden esetben a bizalomra épül.

3.6.2 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái

Az értékelés a nevelő-oktató munka egyik legfontosabb, mindent meghatározó kérdése. Fontos, hogy jól tervezett, következetes, tartalmas, objektív legyen.

Az értékelés a pedagógiai munka mindennapi része. Alapelvünk, hogy:

- személyre szóló legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- folyamatos legyen
- az iskolai követelményrendszerre épüljön
- legyen tárgyyszerű (melyek az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás)

Munkánk során az értékelés mindhárom típusát alkalmazzuk:

- diagnosztikus (helyzetfeltáró)
- szummatív (összegző, minősítő)
- formatív (fejlesztő)

A tanulók fejlődésének nyomon követése, teljesítményük értékelése a következő információk alapján történik:

- a tanuló és a pedagógus napi kapcsolata
- a napi tanulási kötelezettségek teljesítésének ellenőrzése szóbeli feleletekkel, tesztekkel, az írásbeli feladatok javításával
- összegző kép a gyerek munkájáról, fejlődéséről témazáró felmérésekből, dolgozatokból, szóbeli feleletekből, elkészített munkadarabokból, képzőművészeti alkotásokból, kiselőadásokból, a testi fejlődést nyomon követő teljesítménymérésekből
- versenyeredmények
- szülő-pedagógus párbeszéd
- szociometriai felmérés a társas kapcsolatokról
- kérdőívek és beszélgetések a tanulási szokásokról
- önértékelő megbeszélések az osztályközösségben, csoportokban



- az egy osztályban tanító pedagógusok megbeszélései

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik.

3.6.3 Szöveges értékelés

Az első-második évfolyamon tanítók szöveges értékelést alkalmaznak. Az értékelő szöveget egyénileg fogalmazzák meg, ehhez segítséget adhat az alsós munkaközösség által valamennyi tantárgyból kidolgozott negyedévi és félévi értékelés.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

3.6.4 Értékelés érdemjeggyel

A második évfolyamon a tanítási év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és a tanítási év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük. A félévi és a tanítási év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján határozzuk meg.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei a következők:

- jeles (5):
 - ismeri, érti, tudja a tananyagot, alkotó módon alkalmazni tudja ismereteit, a követelményeknek megfelel,
 - pontosan, szabatosan fogalmaz,
 - lényegre mutatón definiál,
 - az adott témáról összefüggően képes beszélni,
 - bátran mer kérdezni, ha valamit nem ért,
 - bátran mer problémát felvetni.
- jó (4):
 - fentieket kisebb segítséggel képes teljesíteni,
 - apróbb bizonytalanságok előfordulhatnak.
- közepes (3):
 - ismeretei felszínesek, hiányosak,
 - önállóan kevésbé tud dolgozni,
 - feladatát, előadását tanári segítséggel tudja teljesíteni.
- elégséges (2):
 - csak a tantárgyi minimumot tudja,
 - képtelen összefüggő mondatokban felelni,
 - a fogalmakat megtanulja, de nem tudja alkalmazni.
- elégtelen (1):



- A tantárgyi követelmények minimumát sem tudja teljesíteni.

A félévi értesítőben és a tanítási év végi bizonyítványban a helyi tantervben meghatározott tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre.

Az érdemjegyek tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg.

Célunk, hogy a készségtárgyak kivételével egy, ennél magasabb óraszámú tantárgyaknál félévenként legalább két szóbeli felelete legyen. Félévenként a heti egy órás tantárgyaknál legalább három, a heti két vagy több órás tantárgyaknál legalább 4-5 érdemjegye legyen.

Az órai aktivitást, a kiselőadásokat, a szorgalmi feladatokat a pedagógus egyénileg értékeli.

A naplóba kerülő jegyek nem egyenértékűek. A szóbeli és írásbeli feleletek érdemjegyét késsel, témazárók érdemjegyeit pirossal, a szorgalmi és önálló munkákra adott jegyeket zölddel írjuk be. A témazárók jegyeit súlyozottan, a zöld jegyeket csak fél jegyként vesszük figyelembe a félévi és tanítási év végi osztályzatnál. Az értékelésnél döntő a tanuló fejlődése, illetve hanyatlása. Tanév végén az egész éves teljesítményt vesszük figyelembe.

A nevelőtestület a tanulók félévi és tanítási év végi osztályzatát áttekinti az osztályozó értekezleten.

A tanulók előmeneteléről a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk: a tájékoztató, az üzenőfüzet vagy az ellenőrző könyv útján. A szülőnek lehetősége van szóban is tájékoztatást kérni a szülői értekezleten vagy a fogadóórán, indokolt esetben előzetes egyeztetés után más időpontban is.

3.6.5 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli feladatok formái, rendje, korlátai:

- **Témazáró:** szigorúan a helyi tantervben megfogalmazott követelményrendszerre épül, egy témakör elsajátításáról számoltatjuk be a tanulót. A dolgozat megírása előtt egy héttel közöljük a beszámoló pontos időpontját, melyet a naplóba ceruzával beírunk. Napi két témazárónál többet nem íratunk. A témazáróért kapott érdemjegyet a naplóba pirossal írjuk. Az értékelés százalékosan történik:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-34 %:	elégtelen (1)
35-50 %:	elégséges (2)
51-74 %:	közepes (3)
75-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

- **Röpdolgozat:** Felelet értékű dolgozatok, mely az egyes témákkal, témarészletekkel kapcsolatosak. Az érték kapott érdemjegyet a naplóba késsel írjuk.
- **Tudáspróba** (diagnosztizáló értékelés): ez a beszámoltatási forma tipikusan matematika tantárgyra jellemző. Sok esetben a témazáró előtt, tájékoztatásként, erőpróbaként íratjuk, melynek jegyei nem feltétlenül kerülnek be a naplóba.
- **Gyűjtőmunka, kiselőadás:** ennek előkészítése nagyon fontos. Meg kell adni a tanulónak a pontos elérhetőséget, és a legfőbb szempontokat. A gyűjtőmunkáért, kiselőadásért kapott jegyeket egyéni módon jelezzük.



3.6.6 Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Iskolánk 8 évfolyamos általános iskola, ahol az alsó tagozat első három évfolyamán iskolaotthonos rendszerben történik az oktatás.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának elvei

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- Az otthoni felkészülés a legtöbb tantárgyban létfontosságú a gyerekek életében. A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A megtanulni való tananyagot kijelöljük a tankönyvben (oldalszám, cím, bekezdés). Az írásbeli feladatok 90%-a gyakorló jellegű, legtöbbször hasonló feladat, mint amelyet már az órán is megoldottunk (matematika, idegen nyelv), vagy az otthoni felkészülést ellenőrző feladat (munkafüzeti feladatok).
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Természetesen a tantárgyak jellegéből következően a szóbeli és írásbeli feladatok aránya változó.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- 1-3. évfolyam:
 - az iskolaotthonos rendszer sajátossága, hogy hétközben nincs házi feladatuk a gyerekeknek, mert az elsajátított ismeretek begyakorlása a főórákat követő gyakorló órákon történik
- 4. évfolyam:
 - az iskolában készülnek a következő tanítási napra,
 - otthoni felkészülésre készség- és képességfejlesztő feladatot kapnak, 1 órát meg nem haladó mennyiségben.
- 5-6. évfolyam:
 - az iskolában készülnek a következő tanítási napra, kutató és gyűjtőmunkát kivéve,
 - másnapi felkészülésük ideje átlag maximum 1,5 óra,
 - az egy tantárgyból adott feladatok mennyisége ne haladja meg a 20-30 percet,
- 7-8. évfolyam:
 - másnapi felkészülésük ideje átlag maximum 2 óra,
 - az egy tantárgyból adott feladatok mennyisége ne haladja meg a 20-30 percet,

A tanulók terhelésének alapelve hétvégén és szünetekben:

- egyénre szabott, választási lehetőséget felajánló, napi felkészülési időtartamot meg nem haladó feladatot kapjanak a gyerekek,
- a tehetséges, érdeklődő tanulókat szorgalmi feladatokkal, kutatómunka kijelölésével motiváljuk, segítjük.

Elvárások a szünetre adott feladatokra vonatkozóan:

- önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek,
- adjanak lehetőséget a megszerzett tudás alkalmazására.

Rajz és vizuális kultúra, testnevelés, ének-zene, informatika tantárgyból lehetőség szerint nem



adunk otthoni feladatokat. Arra törekszünk, hogy a tananyagot az órán elsajátítsák, és begyakorolják a gyerekek.

3.6.7 A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítési formái

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kívánatos viselkedés után alkalmazzák. A jutalmazás rendkívül nagy motiváló erő főleg kisgyermekkorban, de később sem lebecsülendő a szerepe. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmazni.

Az értékelés alapelvei:

- szakszerű, differenciált stratégiák alkalmazása,
- sokszínű, változatos, ösztönző módszerek bevezetése,
- a tanulói megerősítés biztosítása.

Az iskola minősítési rendszere magatartásból

Példás magatartású a tanuló, ha:

- iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató
- felelősségérzettel van a közösség iránt, megtartja a házirendet, és arra törekszik, hogy mások is megtartsák azt
- megnyilvánulásaiban kulturált hangnemet használ, társaival, és a felnőttekkel tiszteletudó
- példája pozitívan hat, képességeit alkotó módon használja fel
- közösségi munkában aktív, vállalt feladatait, megbízatásait felelősségtudattal látja el
- segíti társait az iskolai élet különböző területein
- nincs fegyelmi büntetése

Jó magatartású a tanuló, ha:

- a házirendet betartja
- tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget
- tanulmányi és közösségi munkájában aktív, megbízható
- magatartáskultúrája esetenként kifogásolható
- igazolatlan hiányzása nincs

Változó magatartású a tanuló, ha:

- a házirend ellen vét
- társaival, nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható
- indulatait nem mindig képes fékezni, hangneme kifogásolható
- az őt körülvevő környezet rendjének megtartására figyelmeztetni kell
- képességeit nem hasznosítja, megbízatásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi
- előfordul, hogy az iskolába, vagy az órára késve érkezik, mulasztását nem tudja igazolni
- osztályfőnöki vagy igazgatói büntetése van

Rossz magatartású a tanuló, ha:

- a házirend ellen tudatosan, rendszeresen, súlyosan vét
- társaival, nevelőivel szemben erősen kifogásolható a viselkedése
- képességeit bomlasztó tevékenységre használja
- felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal, a közösségi munkából kivonja magát
- iskolán kívüli magatartásával az iskola rossz hírnevét kelti



- iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesült

A félévi magatartás értékelése eltérhet a havi jegyek átlagától, ha a tanuló kiemelkedő jutalmazásban, vagy elmarasztalásban részesül.

Az iskola minősítési rendszere szorgalomból

Példás szorgalmú a tanuló, ha:

- munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi
- óra alatt kitartó, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó
- a feladatok végzésében önálló, rendszeres
- tehetségéhez mértén részt vesz a csoportmunkában és az önálló feladatvégzésben
- munkája eredményes, társai munkáját is elősegíti
- szorgalmával példát mutat
- írásbeli munkáinak külalakjára az esztétikum, az igényesség jellemző
- részt vesz tanulmányi, sport- és kulturális versenyeken

Jó szorgalmú a tanuló, ha:

- a tanórákra való felkészülésben rendszeres, de nem alapos
- óra alatt figyel, spontán aktivitással vesz részt
- a csoportmunkában és az önálló feladatvégzésben tehetségéhez mértén igyekszik részt venni
- írásbeli munkáinak külalakja megfelelő

Változó szorgalmú a tanuló, ha:

- óra alatt figyelme ingadozó, hullámzó aktivitást mutat
- a tanórákra való felkészülése rendszertelen
- feladatait felszólításra, ellenőrzés mellett végzi el
- érdeklődése szűk körű, ritkán tapasztalható aktivitás
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat
- gyakran nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába

Hanyag szorgalmú a tanuló, ha:

- a szorgalom teljes hiánya jellemzi
- feladatait nem végzi el, érdektelen, közönyös
- a tanórai munkában passzív
- valamely tantárgyból elégtelenre teljesít
- képességeihez, körülményeihez mértén keveset tesz fejlődése érdekében
- kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan

A tanulók magatartását és szorgalmát minden hónapban értékeljük.

A minősítés az egyéni képességek alapján, a körülmények mérlegelésével történik, reálisan fejezi ki a tanulmányi tevékenységhez való viszonyt.

3.6.8 Jutalmazás, büntetés formái

Jutalmazás

Az a tanuló, aki példamutató magatartást tanúsít, képességeihez mértén folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, jutalomban részesül.

A tanuló kiemelkedő teljesítményét tanítási év végén bejegyezzük a bizonyítványba. Az iskolai



szinten elismert, kiemelkedő teljesítményt pedig igazgatói vagy nevelőtestületi dicséret mellett oklevéllel és tárgyjutalommal ismerjük el.

A dicséret történhet írásban és szóban.

Jutalmazási formák magatartásból, szorgalomból:

- Dicséret:
 - szaktanári: házi- és az iskola képviselőjében kistérségi versenyen elért 1-6. helyezéért; 3 szaktanári dicséret után osztályfőnöki dicséretet adunk
 - osztályfőnöki: megyei versenyeken elért 1-6. helyezéért; 3 osztályfőnöki dicséretért igazgatói dicséretet adunk
 - igazgatói: országos versenyen elért 1-6. helyezéért

Fegyelmező intézkedések

Az a tanuló, aki megszegi a házirendet, először figyelmeztetésben, ismételt, ill. súlyos megszegés esetén – ha szükséges, fegyelmi eljárás alapján (ld. SZMSZ, Házirend) – súlyosabb büntetésben részesül.

Súlyos megszegésnek minősül, ha a tanuló az intézmény hírnevét csorbítja, a másik ember testi épségét, egészségét veszélyezteti vagy károsítja, lopás, pénzügyi visszaélés, rongálás minősített esetét követi el.

Fegyelmi formák magatartásból, szorgalomból:

- szaktanári
 - figyelmeztetés szóban
 - figyelmeztetés írásban
 - intés
- osztályfőnöki
 - figyelmeztetés szóban
 - figyelmeztetés írásban
 - intés
 - megrovás
- igazgatói
 - figyelmeztetés szóban
 - figyelmeztetés írásban
 - intés
 - megrovás
- tantestületi
 - figyelmeztetés írásban
 - megrovás
 - szigorú megrovás
- áthelyezés másik osztályba
- áthelyezés másik iskolába

A fegyelmi fokozatok átléphetők.

A büntetés akkor működik, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása és a tanuló helyes irányba terelése. Azt kell elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat ő is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget.



3.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban szükség szerint csoportbontásban tanítunk. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Az egyéb foglalkozások indításának elvei, feltételei:

- tartalma, követelménye legyen összefüggésben a pedagógiai program cél- és feladatrendszerével,
- biztosított legyen a személyi, tárgyi és eszközrendszer a képzés teljes idejére

A tanítási év során a tanítás és tanulás megszervezésében meghatározó tényező a gyermekek érdeke, valamint az alaptevékenység hatékonysága.

3.8 Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok

3.8.1 Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok, a mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló programok, a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- a testnevelésórákon az alábbiakban ismertetett módon.

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évenkénti gyakorisággal végezzük el a testnevelésórákon a Hungarofit rendszer alkalmazásával, amely Dr. Mérei Ildikó nevéhez fűződik. A tanulók általános fizikai teherbíró képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt Hungarofit (fizikai fitness mérés) alpmérései az alábbiak:

- Aerob vagy alap-állóképesség mérése: 2000 m-es síkfutással.
- Izomerő mérése és dinamikus ugróerő mérése helyből távolugrással páros lábbal.
- Dinamikus dobóerő mérése: kétkezes labdadobás hátra fej fölött, tömött labdával.
- Kar-, törzs- és lábizmok együttes dinamikus erejének mérése: egykezes labdalökés helyből az ügyesebb kézzel, tömött labdával.
- Dinamikus erő-állóképesség mérése: vállövi és karizmok erő-állóképességének mérése: mellső fekvőtámaszban karhajlítás és -nyújtás folyamatosan kifáradásig.
- A csípőhajlító és a hasizom erő-állóképességének mérése: hanyatt fekvésből felülés tér-dérintéssel, folyamatosan.
- A hátizmok erő-állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig.

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók a mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelőtanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre hozzáférhetőek legyenek. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését minden tanítási év március és április hónapjában bonyolítjuk le. A mérés alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.



3.9 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

3.9.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében fejlesztjük – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek alkotó kezelése,
- stresszkezelés,
- önismeret, önbecsülés megerősítése,
- célok megfogalmazása és kivitelezése,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás, döntéshozás,
- kortárs csoport nyomásának kezelése,
- segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- elutasítási készségek fejlesztése.

Egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílus elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

3.9.2 Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál figyelembe vettük a pedagógusok véleményét is, kiemelt hangsúlyt adva a gyakorlatnak, mivel fontosnak tartjuk, hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

Első és második évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát
- játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre
- elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára
- kielégíteni a gyermek kíváncsiságát
- érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a természettel
- kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, a pihenésre
- az esztétikus, rendezett környezet iránti igényt kialakítani

Harmadik és negyedik évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát
- tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket
- mintákat adni a természet megismeréséhez
- kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét
- kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert



- az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét

Ötödik és hatodik évfolyam:

- képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan

Hetedik és nyolcadik évfolyam:

- elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést
- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét
- a környezetkímélő életmód fontosságát megértetni a tanulókkal
- a természetközelség igényét, a pozitív jövőképet kialakítani

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és egyéb foglalkozásnak feladata.

3.10 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánkban a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáit igyekszünk kezelni, törekszünk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésére, illetve megszüntetésére. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:
 - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
 - tankönyvvásárlási támogatás biztosítása,
 - kedvezményes ebéd biztosítása,
 - javaslattétel rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- Mentálisan sérült tanulók esetén iskolapszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.



3.11 Ökoprogram a környezeti nevelésre építve

3.11.1 Iskolánk szemlélete, céljaink

A környezet- és természetvédelem, valamint a globális környezeti krízis kérdése egyre fontosabbá válik az oktatásban is. A fenntartható fejlődés megteremtése az iskolában alapozható meg, ezért fontosnak tartjuk, hogy ne csak a tanításban érvényesüljenek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a táborok és egyéb programok szervezése során.

A környezeti nevelés megtervezésekor kiemelt figyelmet fordítunk szűkebb és tágabb környezetünk természeti és társadalmi- és kulturális jellegzetességeire, adottságaira; a helyi értékek és gondok feltérképezésére, ezeknek az iskolai programba történő beépítésére. A természet- és környezetvédelem, globális és helyi környezeti problémák, a hulladékgazdálkodás kérdésköreit beépítettük a hagyományos tanórák és a kompetencia alapú tanóráink menetébe. Pedagógusaink pedagógiai gyakorlatukban igyekeznek az egyes fenntarthatósági témakörök feldolgozása-kor a tantárgyak felől a tantárgyközi feldolgozás felé fordulni.

Az irányított tanulási formákkal szemben egyre inkább az élményszerű nevelést-oktatást részesítik előnyben. Az épületeink, tárgyi feltételrendszerünk, az iskola technikai felszereltsége, a szükséges eszközök nagyrészt adottak. Az iskolakert remek példája ennek, hiszen itt aktív cselekvés közben jutnak tudáshoz a gyermekek.

Munkaközösségeink tagjaiból alakult Pitypang ökomunkacsoportunk, melynek elsődleges célkitűzése a tantermi oktatás kiegészítése környezet- és természetvédő programok szervezésével. Az iskola nyitott a többi intézménnyel való közös rendezvények szervezésére, melyeknek nem csak aktív résztvevői, hanem gyakran szervezői, ötletgazdái is vagyunk.

Intézményünk működése energiatakarékos, a világítás neonsöves, a fűtés a város termálvíz-hálózatára csatlakozik. Légkondicionáló csak a felső szinten, a könnyen felmelegedő tantermekben van. A többi tanteremben sötétítő függönyök lassítják a felmelegedést. Az iskola külső és belső környezete a pedagógusok, diákok és technikai segítők közös munkája nyomán válik esztétikussá, funkciójának megfelelővé.

Célunk, hogy kialakítsuk tanulóinkban azokat az új, környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válhatnak. Ezért kell biztosítanunk minden tanulónk számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

3.11.2 Az ökoszemlélet kialakítását segítő, tanórán kívüli tevékenységi köreink

- projektek, témanapok és témahetek - zöld jeles napok
- tavaszi és őszi papírgyűjtés
- szelektív hulladékgyűjtés az iskola egész területén
- használatlan tárgyak gyűjtés
- Erdei iskola
- iskolakerti tevékenységek, programok
- Pitypang ökomunkacsoport programjai – közös vetegetés, palántanevelés
- Országos kezdeményezéseken való részvétel – Te szedd!, Tesz Vesz Tavasz, Fenntarthatósági Témahét



4 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradékok

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján felülvizsgálta és módosította. 2020. szeptember 1-jétől lép hatályba.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Nevelőtestület nyilatkozata

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete a 2020. augusztus 27-én tartott értekezletén elfogadta.

Mórahalom, 2020. augusztus 27.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A szülői szervezet nyilatkozata

A Szent László Katolikus Általános Iskola Szülői Közösségének képviselőjében aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk, a pedagógiai programot változtatás nélkül elfogadtuk.

Mórahalom, 2020. szeptember 10.

.....
szülői szervezet képviselője

Diákönkormányzat véleménye

Az iskola pedagógiai programját a Diákönkormányzat 2020. szeptember 16. napján tartott ülésén véleményezte, elfogadásra és jóváhagyásra javasolja.

Mórahalom, 2020. szeptember 10.

.....
DÖK segítő pedagógus